

Gute Lehre, gutes Studium – was ist das? Am Beispiel Lehrer.innenbildung

Peer Pasternack



Institut für Hochschulforschung HoF
an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Qualitätsentwicklung der Lehre

Inhalte

Didaktik

Kontexte



Output-Qualität

- wissenschaftlich begründete Urteilsfähigkeit?
- erfolgreicher Kompetenzerwerb?
- Berufsbefähigung?



Didaktische Gestaltung

Kompetenzentwicklung der Lehrenden

- Generationsproblem
- Reputationssystem

didaktische Unterstützung

- aufwandsrealistisch
- Instruktionsdesign + konstruktivistische Ansätze



Qualitätsentwicklung der Lehre

Inhalte

~~Didaktik~~

~~Kontexte~~

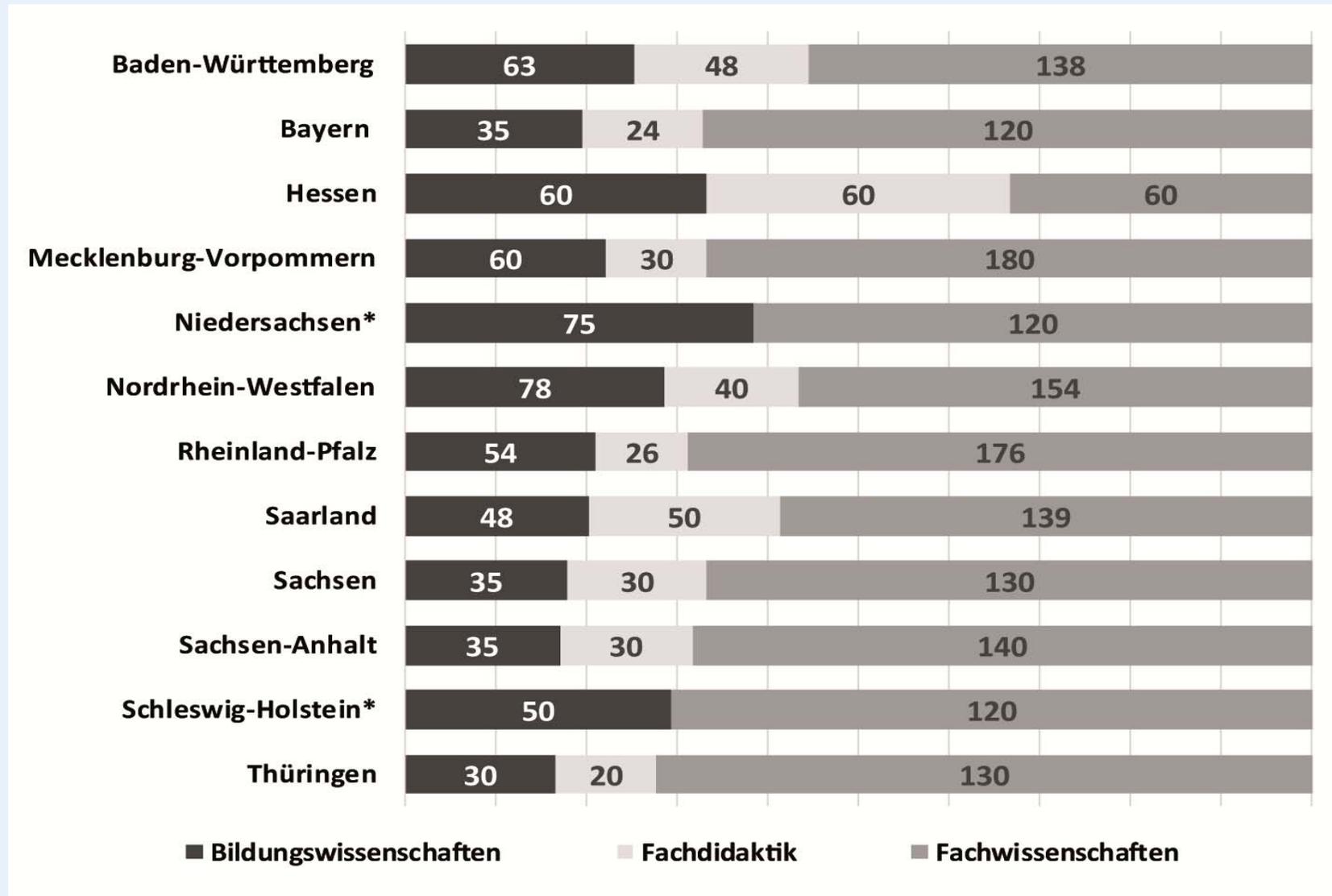


3 Hauptprobleme:

- Theorie – Praxis
- Bildungswissenschaften, Fachdidaktiken, Fachwissenschaften
- gesellschaftlich brisante Themen



Studienbereiche



Gesellschaftlich brisante Themen

- Heterogenität
- Inklusion: überwiegend als Sonderthema
- Digitalisierung + mediengestütztes Lernen
- Ganztagschulen
- Kooperationen in Bildungsnetzwerken
 - Gendersensibilität
 - Elternarbeit
 - individuelle Potenziale aller Schüler.innen
 - Verbraucherbildung
 - Bildung für nachhaltige Entwicklung
 - Gesundheitsförderung



Spannungen

Zumutungen guter Lehre:

- Paradoxie jeder Erziehung
- Paradoxie der Verbindung von Forschung und Lehre

Stoffmengenproblem

→ **Normenkonflikte**

Erratisches **Interesse der Hochschulen** an Lehrerbildung



Instrumentarium der Qualitätsentwicklung

Vor allem:

- rechtliche Normensetzungen
- ländergemeinsame Standards
- länderspezifische Qualitätsrahmen
- Akkreditierungen
- Evaluationen
- Förderprogramme
- zentrale Gremien auf Landesebene
- temporäre Expertenkommissionen auf Landesebene
- Zentren für Lehrerbildung
- empirische Forschung zu Lehrerbildung und ihrer Wirksamkeit

Problem:

Instrumente nur selten auf ihre Wirksamkeit hin untersucht



Instrumentarium der Qualitätsentwicklung

Experimente mit weiteren Instrumenten, z.B.:

- Qualitätsberichtswesen
- Qualitätskonferenzen
- Kompetenznetzwerke
- Lehrerbildung als Thema der Landeshochschulentwicklungsplanung
- Lehrerbildung in Zielvereinbarungen Land/Hochschule
- direkte Zuordnung zur Hochschulleitungsebene
- Zulassungsverfahren und Eignungsabklärungen

